



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI): Tirocinio Guidato 10 A

SSD: attività di tirocinio guidato

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA) (M79)

ANNO ACCADEMICO: 2022/2023

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CICATIELLO MARIAROSARIA

EMAIL: mariarosaria.cicatiello2@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI – ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: 328 – Attività di Tirocinio guidato

ANNO DI CORSO: II

PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I

NUMERO DI ORE: 50

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) e comorbidità con altri disturbi

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli studenti apprenderanno i principi alla base della valutazione e della riabilitazione dei disturbi specifici dell'apprendimento. Il corso mirerà anche a favorire l'individuazione e la riabilitazione degli aspetti linguistici che in alcuni casi possono essere compromessi e ripercuotersi negativamente sulle abilità di scrittura.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper distinguere i diversi quadri clinici nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, i principali test da utilizzare nella valutazione e i principi di trattamento in relazione ai diversi profili funzionali. Sarà inoltre richiesta la conoscenza degli strumenti attualmente disponibili per intercettare eventuali difficoltà presenti sul piano del linguaggio che possono impattare negativamente sulla pianificazione scritta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere le capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari ad applicare concretamente le conoscenze nell'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento al fine di individuare i reali bisogni riabilitativi del soggetto in esame e stilare un progetto terapeutico mirato nel rispetto dei principi di efficacia ed efficienza.

Gli studenti dovranno dimostrare autonomia nella scelta e nell'applicazione dei diversi protocolli in relazione al singolo soggetto da valutare, selezionando correttamente le prove disponibili nel panorama della letteratura e mettendo a fuoco le difficoltà su cui orientare il trattamento.

Gli studenti dovranno inoltre dimostrare di possedere buone capacità comunicative e relazionali. Per ottenere questi risultati, lo studente sarà stimolato ad elaborare quanto appreso durante il corso e a sperimentare le conoscenze acquisite nelle attività di valutazione e riabilitazione con la supervisione dei tutor.

PROGRAMMA

Definizione dei disturbi dell'apprendimento (D.S.A.)

Valutazione dei D.S.A.: cosa e come valutare

Principali test utilizzati nella valutazione dei **disturbi dell'apprendimento**:

- **Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia 2 (DDE 2)**, Sartori et al., 2007;
- **Prove MT Avanzate 3 Clinica** (Cornoldi et Carretti, 2016);
- **Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica 2 (BVSCO 2)**, Tressoldi e Cornoldi, 2012;
- **Batteria per la valutazione della Discalculia Evolutiva (BDE 2)**, Biancardi et al., 2016;
- **AC-MT 3** (Cornoldi et al., 2020).
- **Prove di lettura di parole e non parole**, Zoccolotti et al., 2005;

Prove utilizzate nella valutazione dei **prerequisiti dell'apprendimento**:

- Test per la valutazione delle Competenze Meta Fonologiche (CMF), Marotta et I., 2008;

Prove selezionate per approfondire gli **aspetti linguistici**:

- Batteria di Valutazione del Linguaggio (BVL), Marini et al., 2015;
- Valutazione delle Competenze Linguistiche Alte (VCLA), Ripamonti et al., 2014.

Analisi dei protocolli e scoring

Saper leggere una valutazione: punti di forza e di debolezza

Principi di intervento e riabilitazione

MATERIALE DIDATTICO

Appunti delle lezioni

Materiali forniti dal docente

Prove estrapolate dai protocolli dei test presentati a lezione

Esercitazioni pratiche su casi clinici

Testi consigliati

- Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento (Vio et al., 2022)
- Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento (Vio e Tressoldi, 2022)
- Difficoltà e disturbi dell'apprendimento (Cornoldi, 2007)
- Intervento logopedico nei DSA: la dislessia (Mariani et al., 2012)
- Intervento logopedico nei DSA: la scrittura (De Cagno et al., 2013)
- Intervento logopedico nei DSA: la discalculia (Biancardi et al., 2013)
- La discalculia evolutiva (Biancardi et al., 2013)
- La matematica con le App (Biancardi e Ara, 2018)

- **Guide Giunti:**
 - Come leggere la Dislessia e i DSA (a cura di Giacomo Stella e Luca Grandi)
 - La discalculia e le difficoltà in aritmetica (a cura di Daniela Lucangeli)

- **Guide Erickson:**
 - Dislessia e altri DSA a scuola
 - Disortografia, disgrafia e altre difficoltà di scrittura
 - Discalculia e altre difficoltà di aritmetica a scuola

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

lezioni frontali

laboratori didattici

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

Scritto

Orale

Discussione di elaborato progettuale

In caso gli altri docenti optassero per la prova scritta i quesiti saranno:

- A risposta multipla
- A risposta aperta
- Esercizi

b) Modalità di valutazione

I risultati dell'esame di Tirocinio guidato verranno integrati con quelli degli altri moduli di tirocinio.