

Dott.ssa Abagnale Samanda

Obiettivi formativi

Il tirocinio guidato si propone, attraverso l'analisi di casi clinici, simulazioni e confronto di:

- stimolare il ragionamento clinico;
- creare confronto e discussione;
- orientare lo studente in relazione a scelte testistiche adeguate ed efficaci;
- rendere lo studente in grado di elaborare il piano di trattamento logopedico secondo criteri di efficacia e priorità comunicativa;
- approfondire alcune metodologie per l'abi/riabilitazione del linguaggio.

Risultati dell'apprendimento attesi

Saper affrontare e gestire gli aspetti valutativi e di trattamento dei disturbi del linguaggio in età evolutiva in relazione alla casistica oggetto del nostro tirocinio guidato e presentata durante le lezioni;

Saper dedurre indicazioni utili alla valutazione e al trattamento dei disturbi del linguaggio in età evolutiva.

Pianificare il programma riabilitativo definendo gli obiettivi, le procedure e le strategie.

Modalità di insegnamento

Frequenza obbligatoria, lezioni frontali, osservazione e discussione casi clinici in gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto che prevede domande chiuse e aperte inerenti gli argomenti trattati durante le lezioni ed il tirocinio guidato.

Programma

Valutazione e trattamento dei disturbi del linguaggio in età evolutiva

Definizione di DSL

Quando fare diagnosi: indici predittivi

Eziopatogenesi

Definizione dei DSL in ambito nazionale e metodologia di classificazione

Valutazione generale dei DSL

I disturbi fonetico – fonologici nel bambino

Sviluppo del sistema fonologico nel bambino

Rapporto tra linguaggio e funzioni esecutive

Processi di semplificazione

Compilazione bilancio fonemico e raccolta di un campione di linguaggio spontaneo

Intervento terapeutico nei disturbi specifici del linguaggio

Principi di trattamento

Fasi del trattamento

Materiale riabilitativo

Casi clinici

Testi consigliati e bibliografia

Caselli, M. C., Pasqualetti, P., & Stefanini, S. (2016). Il primo vocabolario del bambino: gesti, parole e frasi. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle Forme complete e delle Forme brevi del questionario MacArthur-Bates CDI. https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=15205

Fabbro, F. (2022). I disturbi del linguaggio in età evolutiva: Caratteristiche, diagnosi e trattamento. Il mulino.

Freccero e altri (2010) "Prevenzione e recupero delle difficoltà morfosintattiche" Libro e CD Erckson, Trento

Grimaldi, M. (2010). Il cervello fonologico: normalità , apprendimento , patologia.

Marini, A. (2022). Modelli cognitivi della elaborazione del linguaggio: implicazioni per la pratica clinica. In I disturbi del linguaggio in età evolutiva: Caratteristiche, diagnosi e trattamento. Il mulino.

Sabbadini Letizia e altri (2000) " Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio" Springer Italia

Sabbadini, L., De Cagno, A. G., Michelazzo, L., & Vaquer, M. L. (2004). Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio. Springer Science & Business Media.

Sabbadini Letizia (2013) " Disturbi specifici del linguaggio, disprassie e funzioni esecutive" Springer Italia

Vicari, S., & Marini, A. (2022). La competenza linguistica e il suo sviluppo. In I disturbi del linguaggio in età evolutiva: Caratteristiche, diagnosi e trattamento. Il mulino.

Anchisi e altri (2000) " Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio" Springer Italia

Anchisi e altri (2000) " Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio" Springer Italia

Brignola e Perotta (2014) " Giocare con le parole 2. Prima e seconda parte" Erickson, Trento

Santoro Grazia M., Panero A, Cianetti C. (2009) “Il libro delle Coppie Minime. Vol.1 e 2: Guida illustrata per la rieducazione logopedica dei disturbi fonetico – fonologici attraverso l’uso delle coppie minime”. Ed. Del Cerro